**УРОК**

**РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ**

**«ПАДЕЖИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»**

**(учебник С.В.Иванова)**

Подготовила

Брагина Людмила Никитична,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

СтарорямовскаяСОШ

**2017 год**

**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема: Падеж имён существительных**

**(с использованием технологии развития критического мышления)**

**Цель урока:**

познакомить с системой падежей русского языка, с алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении;

тренировать в определении падежа конкретного слова в предложении.

**Задачи урока:**

1. Развивать навыки грамотного письма.
2. Развивать и совершенствовать речь учащихся.
3. Способствовать развитию мышления, продолжить учить делать выводы.
4. Продолжить работу над формированием коммуникативной культуры при работе в парах.

**Методы обучения:**

* Словесные (беседа, фронтальный опрос);
* Наглядные (демонстрационный материал, карточки для индивидуальной работы);
* Практические (упражнения);
* Поисковые (частично-поисковые);
* Аналитический;
* Самостоятельной работы учеников.

**Форма работы:** парная, индивидуальная, фронтальная

**Средства обучения:** Учебник, компьютер, интерактивная доска, ММП, карточки для парной и индивидуальной работы, словарь, листы самооценки, шкала оценки.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

- Начинаем новый урок. Мы спокойны, добры и приветливы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду. Забудьте о ней. Вдохните свежесть и красоту зимнего дня, тепло солнечных лучей. Возьмите за руку сидящего рядом с вами, ощутите тепло его рук. Желаю вам удачного урока.

А начать сегодняшний урок мне хотелось бы со слов А. С. Пушкина:

**Слайд 1.**

***«О, сколько нам открытий чудных***

 ***Готовит просвещенья дух…»***

-Каково значение слова ***«просвещенье»*** ?

В Толковом словаре русского языка Ожегова записано: **Слайд 2.**  «Просвещение- знания, образованность, их распространенность»

-Как вы думаете, почему мы начали урок с этих слов*? (Нам предстоит сделать какие-то открытия, узнать что-то новое. Каждый урок - это открытие чего-то нового.)*

Откройте тетради, запишите число.

**Слайд 3.** Послушайте стихотворение и скажите, о какой части речи мы будем сегодня говорить.

Вещи, люди и цветы,
Носороги и коты,

Джинсы, майки и штиблеты –
Называются ПРЕДМЕТЫ.
Шубы, шапки и зонты,
Гвозди, гайки и винты,
Сёла, города, планеты –
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!
Ах, какие все слова восхитительные!
Называются они ***СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.***

Мы продолжаем работу в блоке **«Как устроен наш язык»** и сегодня на уроке откроем его новые тайны, но сначала я попрошу вас поработатьс листами самооценки и попробовать оценить свои знания по этому блоку в начале урока.

Давайте узнаем, хорошо ли вы знаете существительное, для этого поработаем с таблицей **«Верные и неверные утверждения».**

Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов ***«Верно ли, что…».*** Если вы отвечаете **«да**», то ставьте **«+**», если нет, то «⎯».

* ….. Имя существительное это часть речи?
* ….. Имя существительное изменяется по родам?
* …. В предложении имя существительное бывает только главным членом предложения?
* …. Число это непостоянный признакимён существительных.
* …. Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые?
* ….. У имени существительного только один непостоянный признак?

Сверьте свои ответы с таблицей. **Слайд 4** и оцените свои успехи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| + | ⎯ | ⎯ | + | + | ⎯ |

**3. Пробуждение интереса к новой теме. Определение темы урока. Постановка учениками собственных целей.**

Давайте попробуем определить тему нашего урока и поставить задачи. А поможет нам в этом Приём «Инсерт». У вас на партах лежат листочки с текстами. Вы должны прочитать текст и сделать в нём пометы. **Слайд 5-6.**

**Текст для чтения.**

**Существительное**

**Имя существительное** – часть речи, которая обозначает **ПРЕДМЕТ** и отвечает на вопросы **КТО?** или **ЧТО?** Выделяют две группы разрядов по значению: собственные и нарицательные. Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода. Имена существительные изменяются по числам и падежам. Изменение имён существительных по падежам называется склонением. Слово падеж произошло от латинского слова cаsus (казус) – падение. Ученые заметили, что имя существительное имеет прямую форму (основную) и косвенную, то есть как бы отклоняющуюся от прямой. Отсюда и известный термин «склонение». В немецком языке 4 падежа, у финнов – 15, в грамматике Венгрии целых22 падежа. Но каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. А вот у китайцев, напротив, существительные совсем не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет! Каждый падеж русского языка имеет своё название. В предложении **имена существительные** обычно выступают в качестве подлежащего или дополнения, но могут быть и любыми другими членами предложения.

В соответствии с вашими пометами давайте заполним таблицу.

(**Таблица Инсерт**на доске)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V****( уже известно)** | **–****(не согласны)** | **+****(интересно, неожиданно)** | **?****(хотим узнать больше)** |
|  |  |  |  |

* **О чём вы не нашли информации?** (сколько падежей в рус.яз., как они называются, на какие вопросы отвечают)
 - Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке? Сформулируйте тему нашего урока. **Слайд 7.**
* Какие задачи мы должны сегодня решить с вами? *(Узнать названия падежей, вопросы каждого падеж. Начать приобретать навык определения падежей имён существительных,навык в правильном употреблении падежных форм имён существительных. Развивать навыки грамотного письма).*
1. **Осмысление.**

На прошлом уроке мы узнали, что изменение формы имени существительного называется изменением по падежам. Откройте учебник.

а) Найдите на с. урок 78. Давайте выполним упражнение 1. На месте пропусков ставьте слово *река* в нужной падежной форме.

***Почти каждая ………… начинается с родника. Маленькие ручейки сливаются в ………………. . Начало ……………… называется истоком.***

***То место, где ……………. впадает в море, озеро или другую ……………., называется устьем.***

**Слова для справок:** *река, реки, реку, реке, рекой*

(*Упражнение 1* повторяет понятие «падежная форма», отрабатывает умение поставить слово в форму нужного падежа.Выполняется фронтально устно.)

б) Работа с рубрикой*Давай подумаем!*

*(Рубрика «Давай подумаем»* предлагает учащимся еще раз самостоятельно сформулировать вывод: имена существительные включаются в предложение в определенной форме падежа (падежной форме). Падеж помогает существительным изменять свою форму, для того чтобы они стали членами определенного предложения.

*Рубрика «Обрати внимание»* обобщает ответы учащихся, высказанные во время работы с рубрикой «Давай подумаем».)

Сегодня мы познакомимся с названиями падежей, их вопросами и вспомогательными словами.**Задание: прочитать стихотворение, узнать название падежа, подчеркнуть падежные вопросы, найти слова-подсказки для облегчения определения падежа существительного**.
 Рассмотрите таблицу падежей. **Слайд 8.**

в) Пользуясь таблицей падежей имён существительных, попробуйте выполнить упражнение 2.

(*Упражнение 2,* тренирует в определении падежа имён существительных. Выполняется фронтально письменно. Учащиеся поочередно выходят к доске, задают вопрос, записывают словосочетание и вопрос, определяют падеж.)

г) **Составление алгоритма определения падежа имени существительного в предложении.**

Мы определяли с вами падеж существительных в словосочетаниях. А если это существительное находится в предложении, то оно является каким-то членом предложения. Тогда к нему можно задать два вопроса: падежный и как к члену предложения.

Как определить падеж имени существительного? Давайте,не обращаясь к учебнику, попробуем составить пошаговый алгоритм определения падежа существительного в предложении.

***Физминутка: Собрать слова и составить предложение***

Спишите предложение.

*Я стоял****на берегу****рекии любовался красивым* ***закатом****.*

Вам надо определить падеж выделенных имён существительных.

Что выбудете делать сначала? *(Надо найти слово в предложении, к которому относится существительное.)*

Какой вопрос будем задавать в первую очередь? *( Вопрос к имени существительному вопрос как к члену предложения.)*

Какой вопрос нужно задать для того, чтобы определить падеж имени существительного? *(Нужно задать падежный вопрос из таблицы.)*

А чем мы воспользуемся для проверки? *( Подставим для проверки вспомогательное слово.)*

Таким образом, для правильного определения падежа имени существительного в предложении, необходимо выполнить все перечисленные действия и обязательно в определённом порядке.

**Слайд 9.**

**(Логическая цепочка**)

1.Найди слово в предложении, к которому относится существительное.

2. Задай от этого слова к имени существительному вопрос как к члену предложения.

3. Задай к имени существительному вопрос как к части речи (то есть задай падежный вопрос).

4.По падежному вопросу и окончанию определи падеж. Для проверки подбери вспомогательное слово.

**д) Закрепление. Слайд 10.**

1) Запишите предложения и определите падеж выделенных имен существительных. (работа по вариантам)

**1 вариант:*В тайге*** *растет кедр.*

**2 вариант:***Тропинка ведет* ***к ручью****.*

***2)* Игра «Эстафета»** Растет на дереве, сидит за партой, подарил товарищу, поставил на стол, катиться с горки, читали о природе.

1. **Рефлексия.**

Какие задачи мы должны были решить на уроке?

Смогли ли мы достичь поставленных целей.

Давайте заполним последний столбец таблицы ЗХУ (Узнали.)

**Блиц-опрос.**

Используйте для ответов страницы учебника.

* Сколько падежей в русском языке? *(6)*
* Перечислите их.
* Как называются все падежи, кроме именительного? *(косвенные)*
* Что значит изменить существительное по падежам? *(изменить по вопросам)*
* Почему каждый падеж имеет два вопроса? *(вопросы одушевлённых и неодушевлённых существительных)*
* В каком падеже имя существительное является в предложении

подлежащим?

Давайте снова вернёмся к листам самооценки, оцените свою работу по теме нашего урока в конце урока.

**Домашнее задание:**

Сделать памятку «Падежи имён существительных», придумать сказку «Как появились названия падежей имён существительных»

**Слайд 11. Спасибо за урок.**