

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с
задержкой психического развития МАОУ
СОШ с.Окунёво, утвержденной приказом
директора школы
№ 39.1 от 31.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво», реализующий
адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования обучающихся с задержкой
психического развития в условиях общеобразовательных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с задержкой психического развития в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с задержкой психического развития, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Ожидаемые результаты

Самым общим результатом освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию

обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (I-IV классы).

Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности центральной нервной системы и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с задержкой психического развития;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с задержкой психического развития, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с задержкой психического развития в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с задержкой психического развития в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Обязательными условиями реализации учебного плана для обучающихся с задержкой психического развития является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу

коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Особенности и специфика ОО в соответствии с Уставом

В состав МАОУ СОШ с.Окунёво входит шесть образовательных учреждений Бердюжского муниципального района: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво», филиал «Зарословская средняя общеобразовательная школа», филиал «Мелёхинская средняя общеобразовательная школа», филиал «Пегановская средняя общеобразовательная школа», филиал «Старорямовская средняя общеобразовательная школа», филиал «Уктузская средняя общеобразовательная школа».

Обучение обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в очной форме в условиях общеобразовательного класса, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

Реализуемые основные общеобразовательные программы (сроки реализации)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Срок освоения составляет 4 года.

Учебный план МАОУ СОШ с. Окунёво разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 24.11.2015);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письма Министерства образования и науки РФ:

от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,

от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»,

от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Приказы Министерства образования и науки РФ:

от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936),

от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847), вступает в силу с 1 сентября 2016г.,

от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступает в силу с 1 сентября 2016г.;

- Письмо Департамента образования и науки Тюменской области:

от 19.05.2015 №3259 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2016-2017 учебный год»;

- Приказы Департамента образования и науки Тюменской области:

от 17.08.2015 №264/ОД «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области»,

от 13.10.2015 №370/ОД «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» (создание рабочей группы, перечень пилотных площадок);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Режим функционирования

МАОУ СОШ с.Окунёво работает по пятидневной неделе, в одну смену. Начало учебных занятий – 08.30. Окончание учебных занятий – 15.10.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования в I классах – 33 учебные недели, во II-IV классах составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут, перемен – 10, 20 минут.

Для обучающихся I классов в середине третьей четверти учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В I классах осуществляется использование «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Объём домашних заданий соответствует нормам, затраты времени на его выполнение по всем предметам не превышают 1,5 астрономических часов во II-III классах, 2-х астрономических часов в IV классах. Во II классах отметочное обучение начинается со второго полугодия.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов - 4 урока в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков.

На период активированных дней в связи с погодными условиями или карантинными мероприятиями используется дистанционное обучение.

Выбор учебников, используемых при реализации учебного плана

Учебный план начальной ступени обучения реализуется через программу «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой. С 2019-2020 года постепенный переход на программу «Школа России» для I классов.

Содержание учебников используемой программы обеспечивает усвоение учебного материала в рамках федерального государственного стандарта начального общего образования и способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

Особенности обучения в филиалах школы обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре программы под

редакцией Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI века». Она определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета, базирующихся на интегрированной основе общего содержания, отражающих единство и целостность научной картины мира.

При организации работы по комплекту учебников «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся.

Особенности учебного плана

Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования, отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Учебный план содержит следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и

		доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Годовой учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык	-	68	68	68	204

<i>Математика и информатика</i>	Математика	132	136	136	136	540
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир	66	68	68	68	270
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
<i>Искусство</i>	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
<i>Технология</i>	Технология	33	34	34	34	135
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	693	782	782	782	3039
максимальный объём нагрузки при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>						
<i>Коррекционная работа</i>		165	170	170	170	675
Логопедические занятия		66	68	68	68	270
Психокоррекционные занятия		66	68	68	68	270
Предметные занятия. Математика		33	34	34	34	135
<i>Внеурочная деятельность</i>		165	170	170	170	675
Спортивно-оздоровительное направление		33	34	34	34	135
Духовно-нравственное направление		33	34	34	34	135
Общекультурное направление		33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное направление		33	34	34	34	135
Социальное направление		33	34	34	34	135

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам на уровне начального общего образования не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с согласия родителей, при наличии рекомендации ПМПК.

Обучение детей осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) в условиях общеобразовательных классов.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Структурно учебный план состоит из:

- обязательных предметных областей;
- часов, формируемых участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающей области, которая реализуется через содержание коррекционных курсов;
- часов, направленных на реализацию мероприятий внеурочной деятельности.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования.

В предметной области «Русский язык и литературное чтение» на изучение предмета «Русский язык» в I-IV классах отводится по 5 часов в неделю, на «Литературное чтение» в I-III классах по 4 часа, в IV классах – 3 часа в неделю. На «Иностранный язык» во II-IV классах – по 2 часа в неделю на следующие предметы:

Школа, филиал	Иностранный язык
МАОУ СОШ с.Окунёво	Английский язык

Филиал МАОУ СОШ с.ОкунёвоЗарословская СОШ	Английский язык
Филиал МАОУ СОШ с.ОкунёвоМелёхинская СОШ	Английский язык
Филиал МАОУ СОШ с.ОкунёвоПегановская СОШ	Английский язык
Филиал МАОУ СОШ с.ОкунёвоСтарорямовская СОШ	Немецкий язык
Филиал МАОУ СОШ с.ОкунёвоУктузская СОШ	Английский язык

Вопросы краеведения рассматриваются в I-IV классах в таких предметах, как «Литературное чтение» (по 7 часов в год), «Изобразительное искусство» (по 3 часа в год).

На освоение учебного предмета «Математика» отводится по 4 часа в неделю в каждом классе. Курс «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; на приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, познавательной и проектной деятельности изучается в II-IV классах в качестве внутрипредметного модуля (14 часов в каждом классе) в рамках учебного предмета «Математика». Данный курс проводится в компьютерном классе.

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе отводится по 2 часа в неделю в I-IV классах. Программа предмета предусматривает изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности, а также особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и знаний правил дорожного движения (всего в I-IV классах по 7 часов в год). Также в предмете «Окружающий мир» рассматриваются вопросы экологии (всего в I-IV классах по 7 часов в год).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в IV классах в объёме 1 час в неделю (34 часа в год) по следующим модулям:

Школа, филиал	Название модуля
МАОУ СОШ с.Окунёво	Основы православной культуры
Филиал МАОУ СОШ с.ОкунёвоЗарословская СОШ	Основы светской этики
Филиал МАОУ СОШ с.ОкунёвоМелёхинская СОШ	Основы светской этики
Филиал МАОУ СОШ с.ОкунёвоПегановская СОШ	Основы светской этики
Филиал МАОУ СОШ с.ОкунёвоСтарорямовская СОШ	Основы православной культуры
Филиал МАОУ СОШ с.ОкунёвоУктузская СОШ	Основы православной культуры

Выбор модуля определён родителями (законными представителями), на основании их письменного заявления, решение зафиксировано протоколами родительских собраний. Кроме того изучение основ религиозных культур и светской этики осуществляется через духовно-нравственное направление внеурочной деятельности для I-IV классов.

В образовательной области «Искусство» недельное распределение часов составляет по 1 часу в каждом классе на изучение предмета «Изобразительное искусство» и по 1 часу на изучение предмета «Музыка».

На освоение предмета «Технология» - по 1 часу в I-IV классах.

Для удовлетворения биологической потребности в движении младших школьников не зависимо от возраста обучающихся предусмотрено 3 часа «Физической культуры» в неделю. Особое место отводится формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых, об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры, а также оказания простейшей медицинской помощи. В предмет «Физическая культура» включены отдельные темы основ безопасности жизнедеятельности, рассматриваются вопросы сдачи норм ГТО (всего в I-IV классах по 7 часов в год).

В оздоровительных целях двигательная активность складывается из участия учащихся в комплексе мероприятий: проведение гимнастики до учебных занятий; физкультминутки на уроках; подвижных игр на переменах; внеклассных занятий и соревнований; Дней здоровья; самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Включены также упражнения корригирующей гимнастики, направленные на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия (упражнения проводятся на каждом уроке физической культуры).

Учебная деятельность для обучающихся I-IV классов предусматривает обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- Для закрепления навыков работы с разными видами текстов, формирования универсальных учебных действий и повышения информационной компетентности обучающихся, а также в целях внедрения метапредметного обучения в системе используются цифровые образовательные ресурсы. Для повышения орфографической грамотности и вычислительных навыков школьников - платформы «Учи.Ру». Для развития познавательного интереса и поисково-исследовательской деятельности обучающихся - образовательный ресурс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».

- Системное использование внеаудиторного и внешкольного пространства для проведения образовательных занятий.

- Реализация проекта «Смешанный урок» осуществляется через интеграцию предметного содержания разных образовательных областей на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка и математики мини-модулями 1 раз в полугодие.

- Реализация областного межведомственного культурно-просветительского проекта «КультУРА жизни» осуществляется во внеурочной деятельности через общекультурное направление.

- Занятия техническим творчеством (робототехника) осуществляется во внеурочной деятельности через общеинтеллектуальное направление.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объем и перечень индивидуальных коррекционных занятий, обязательных для изучения в МАОУ СОШ с.Окунёво, и объем часов внеурочной деятельности, а также содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

На индивидуальные коррекционные занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 минут.

Логопедические занятия проводятся учителем-логопедом МАОУ СОШ с. Окунёво, психологические занятия проводятся педагогом-психологом МАОУ СОШ с. Окунёво. Часы предметной коррекции распределены на предмет «Математика» и проводятся учителем начальных классов.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения (математика); развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных и метапредметных).

План внеурочной деятельности направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации обучающихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общинтеллектуальное, общекультурное, социальное) через внутришкольную систему дополнительного образования, классное руководство, деятельность иных педагогических работников.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации внутренних ресурсов школы с привлечением структур дополнительного образования и сельского социума.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, диспутов, викторин, соревнований, олимпиад, конкурсов, поисковых и научных исследований.

Количество часов по направлениям распределено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, имеющейся социальной инфраструктуры. По запросу родителей сокращено общее количество часов внеаудиторной нагрузки в неделю до 2-х часов и осуществляется только через нерегулярные внеурочные занятия.

Нерегулярные внеурочные занятия организуются по всем направлениям внеурочной деятельности через различные формы:

Духовно-нравственное:

встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками боевых действий в Чеченской республике и Дагестане «Уроки мужества»;

выставки рисунков, поделок;

участие в социальных детско-взрослых проектах «Книга памяти», «Моё село»;

тематические классные часы, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

посещение краеведческих, литературных музеев Бердюжского района;

подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница», туристическому слёту «Орлёнок»;

конкурс литературно-музыкальных композиций «Марафон Победы»;

декада мероприятий «Вахта Памяти».

Общественно-интеллектуальное:

конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;

библиотечные уроки;

Неделя детской и юношеской книги;

школьная и муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»;

мероприятия, приуроченные международному дню грамотности, международному дню родного языка, дню российской науки, дню славянской письменности и культуры;

Спортивно-оздоровительное:

походы, экскурсии, кросс;

беседы по охране здоровья;

конкурсы плакатов, рисунков о здоровом образе жизни;

школьная спартакиада по разным видам спорта;

Дни здоровья;

массовые спортивные мероприятия «Весёлые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья».

Социальное:

тематические классные часы, направленные на формирование навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе;

встречи с интересными людьми;
беседы, тренинги с психологом;
акции, социальные проекты;
общественно полезные практики.

Общекультурное:

тематические мероприятия, КТД, семейные праздники по знакомству с национальными традициями, обрядами, ремеслами;

выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

посещение культурно-досуговых и музейных организации района, области;

детско-семейное чтение с использованием ресурсов центра удаленного доступа Президентской библиотеки им.Б.Н.Ельцина в МАОУ СОШ с.Окунёво и МАОУ СОШ с.Бердюжье;

традиционные массовые мероприятия, приуроченные празднованию «Нового года», «Последнего звонка», «Выпускного бала», «Дня матери», «Дня защиты детей», 23 февраля, 8 марта и т.д.

В соответствии со статьей 58 п. 1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ с.Окунёво годовая промежуточная аттестация в I-IV классах проводится в следующих формах:

предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Окружающий мир	тестовая контрольная работа	тестовая контрольная работа	тестовая контрольная работа
Литературное чтение	по итогам года	по итогам года	по итогам года
Иностранный язык	по итогам года	по итогам года	по итогам года
Музыка	по итогам года	по итогам года	по итогам года
Изобразительное искусство	по итогам года	по итогам года	по итогам года
Технология	по итогам года	по итогам года	по итогам года
Физическая культура	по итогам года	по итогам года	по итогам года
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	защита проекта

Годовая промежуточная аттестация обучающихся I классов проводится на основе контрольных диагностических работ.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>						
<i>Коррекционная работа</i>		5	5	5	5	20
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Предметные занятия. Математика.		1	1	1	1	4
<i>Внеурочная деятельность</i>		5	5	5	5	20
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4