

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) МАОУ СОШ с.Окунёво,
утвержденной приказом директора школы
№ 39.1 от 31.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво», реализующий
адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях надомного обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Особенности и специфика ОО в соответствии с Уставом

В состав МАОУ СОШ с.Окунёво входит шесть образовательных учреждений Бердюжского муниципального района: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво», филиал «Зарословская средняя общеобразовательная школа», филиал «Мелёхинская средняя общеобразовательная школа», филиал «Пегановская средняя общеобразовательная школа», филиал «Старорямовская средняя общеобразовательная школа», филиал «Уктузская средняя общеобразовательная школа».

Обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) осуществляется в очной форме в условиях надомного обучения. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей) в письменной форме.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с согласия родителей, при наличии рекомендации ПМПК.

Реализуемые основные общеобразовательные программы (сроки реализации)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок освоения составляет 4 года.

Учебный план МАОУ СОШ с. Окунёво разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 24.11.2015);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письма Министерства образования и науки РФ:

от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»;

от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

– Приказы Министерства образования и науки РФ:

от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936),

от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847), вступает в силу с 1 сентября 2016г.,

от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), вступает в силу с 1 сентября 2016г.;

- Письмо Департамента образования и науки Тюменской области:

от 19.05.2015 №3259 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2016-2017 учебный год»;

- Приказы Департамента образования и науки Тюменской области:

от 17.08.2015 №264/ОД «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области»;

от 13.10.2015 №370/ОД «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» (создание рабочей группы, перечень пилотных площадок);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

Режим функционирования

Обучение для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся 3 раза в неделю в первую смену;

- продолжительность учебного года на первой ступени общего образования в I классах – 33 учебные недели, во II-IV классах составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут, перемен – 10 минут.

Для обучающихся I классов в середине третьей четверти учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Во II классах отметочное обучение начинается со второго полугодия. Объём домашних заданий соответствует нормам, затраты времени на его выполнение по всем предметам не превышают 1,5 астрономических часов во II-IV классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет не более 5 уроков.

Выбор учебников, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253.

Особенности учебного плана

Годовой учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	33	34	34	34	135
	Чтение	33	34	34	34	135
	Речевая практика	33	34	34	34	135
Математика	Математика	33	34	34	34	135
Естествознание	Мир природы и человека	33	34	34	34	135
Искусство	Музыка	16	17	17	17	67
	Изобразительное искусство	17	17	17	17	68
Физическая культура	Физическая культура	33	34	34	34	135
Технология	Ручной труд	33	34	34	34	135
объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		264	272	272	272	1080
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		-	34	34	34	102
Технология	Ручной труд	-	34	34	34	102
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	33	34	34	34	135
	Психокоррекционные занятия	33	34	34	34	135
	Итого	66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное направление	8	9	9	9	35
	Духовно-нравственное	8	8	8	8	32

	направление					
	Общекультурное направление	8	8	8	8	32
	Социальное направление	9	9	9	9	36
	<i>Итого</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>135</i>

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам на уровне начального общего образования не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Учебный план начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Структурно учебный план состоит из:

- обязательных предметных областей;
- часов, формируемых участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающей области, которая реализуется через содержание коррекционных курсов;
- часов, направленных на реализацию мероприятий внеурочной деятельности.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план содержит следующие предметные области:

- Язык и речевая практика,
- Математика,
- Естествознание,
- Искусство,
- Физическая культура,
- Технология.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

		<p>В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); - Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; - Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; - Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; - Развитие навыков устной коммуникации; - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
2	Математика	<p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; - формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль
3	Естествознание	<p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».</p> <p>Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений,</p>

		упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями
4	Искусство	<p>Музыка - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). - приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. - развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. - формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. - развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся
		<p>Изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к изобразительному искусству - Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека - Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах - Расширение художественно-эстетического кругозора - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них - Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке) - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и

		<p>воображению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции - Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»)
5	Физическая культура	<p>Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция нарушений физического развития; - формирование двигательных умений и навыков; - развитие двигательных способностей в процессе обучения; - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; - раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения; <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся</p>
6	Технология	<p>Ручной труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека - формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности - формирование интереса к разнообразным видам труда - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи)

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью) - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности
--	--

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся по всем классам на уровне начального общего образования не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. На предмет «Ручной труд» - 1 час в неделю. Рабочие программы по данным учебным предметам составлены на общее количество часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Занятия по ритмике проводятся в рамках учебного предмета «Физическая культура».

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (на основе рекомендаций ПМПК). Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 1 часу в неделю: логопедические занятия – 1 час в неделю, психокоррекционные занятия – 1 час в неделю. Логопедические занятия проводятся учителем-логопедом МАОУ СОШ с.Окунёво, психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом МАОУ СОШ с. Окунёво. Продолжительность занятий 15 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей). По запросу родителей сокращено общее количество часов внеаудиторной нагрузки в неделю до 1 часа и осуществляется только через нерегулярные внеурочные занятия согласно плану воспитательной работы.

Направления	Количество часов/классы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	0,25	0,25	0,25	0,25
Духовно-нравственное	0,25	0,25	0,25	0,25
Общекультурное	0,25	0,25	0,25	0,25
Социальное	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого:	1	1	1	1

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ с.Окунёво дети-инвалиды, а также учащиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета освобождаются от годовой промежуточной аттестации. Итоговые оценки по предметам учебного плана выставляются на основе годовых.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	1	4
	Чтение	1	1	1	1	4
	Речевая практика	1	1	1	1	4
Математика	Математика	1	1	1	1	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4
Технология	Ручной труд	1	1	1	1	4
объём учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		8	8	8	8	32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		-	1	1	1	3
Технология	Ручной труд	-	1	1	1	3
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	1	1	1	1	4
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4
	Итого	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное направление	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Духовно-нравственное направление	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Общекультурное направление	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Социальное направление	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Итого	1	1	1	1	4