

Приложение №5 к основной
образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ с.Окунёво,
утвержденной приказом
директора школы
№ 39.1 от 31.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво», реализующий
адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с
нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными
нарушениями развития в условиях надомного обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 24.11.2015);

–Письма Министерства образования и науки РФ:

от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»;

от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

–Приказы Министерства образования и науки РФ:

от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35847), вступает в силу с 1 сентября 2016г.;

от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступает в силу с 1 сентября 2016г.;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов от 11.03.2016 г. №ВК-452/07.

Обучение детей осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) в условиях надомного обучения, организуется с согласия родителей, при наличии рекомендации ПМПК и медицинской организации.

Обучение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями развития на дому осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 4 уроков;

- продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели, в третьей четверти – дополнительные каникулы. Продолжительность урока составляет 35 минут.

Индивидуальный учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. Одно из направлений внеурочной деятельности - проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимся.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с тяжелыми множественными нарушениями развития определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающегося, сокращено количество часов и предметов обязательной части учебного плана и особое внимание уделено коррекционно-развивающим курсам.

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется частично в курсе «Альтернативная коммуникация». Предметная область «Математика» реализуется минимально через предмет «Развитие речи и окружающий предметный мир» предметной области «Естествознание». Предмет «Музыка» интегрируется с предметом «Адаптивная физическая культура».

Полностью не реализуется предмет «Изобразительное искусство» и предмет «Предметные действия».

Из обязательных предметов обучение организуется по предмету «Человек. Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание», «Развитие речи и окружающий предметный мир», «Адаптивная физическая культура» по 1 часу в неделю. Содержание данных предметов адаптировано под психофизические особенности развития обучающегося.

Коррекционно-развивающие курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» проводятся по 1 часу в неделю и направлены на коррекцию и развитие когнитивных функций. Содержание этих курсов также реализуется частично. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей направленности являются основой для развития жизненных компетенций.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На основе индивидуального учебного плана ежегодно составляется индивидуальная программа развития, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося и динамику развития ребёнка.

