

### *Технологическая карта интегрированного урока.*

1. **Тема:** Земля – планета Солнечной системы. Окружность, ее центр и ее радиус.
2. **Интегрируемые предметы:** Окружающий мир, математика.
3. **Общее количество часов:** 1 час.
4. **Класс:** 2
5. **ФИО учителя:** Валеева Г.А.

**Цели:** создание условий для формирования понятия “окружность”.  
систематизация знаний детей о планете Земля.

**Задачи:**

- получить теоретическое и практическое представление об окружности и круге, как о геометрических фигурах; развивать практические умения пользоваться циркулем; формирование умения распознавать окружность, введение терминов: центр, радиус.
- развивать практические навыки выполнения построения окружности с помощью циркуля, логическое мышление учащихся;
- воспитывать трудолюбие, ответственность и интерес к геометрии, самостоятельность, умение оценивать свою работу и работу одноклассников.

Планируемые результаты :

*Личностные:* личностное самоопределение

формировать способность к эмоциональному восприятию математических рассуждений.

оценивание усваиваемого материала.

*Предметные:* овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.

анализировать объекты окружающего мира с выделением существенных признаков и делать обобщения, формулировать простейшие выводы

*Метапредметные:* (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)

- о целеполагание, планирование, самоконтроль, саморегуляция;
- о моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- о анализ, синтез, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений;
- о планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выразить свои мысли.

**Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения:** устный опрос, выполнение практических заданий, самоконтроль и самооценка.

	<b>Этапы организации учебной деятельности</b>	<b>Результаты освоения содержания образования</b> (предметные: базовый, повышенный уровни; метапредметные, личностные)	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Учебная деятельность ребенка</b> (учебные задачи)	<b>Учебный материал</b> (тексты учебников, ЦОРы, социокультурные, социальные производственные ресурсы)	<b>Перечень приемов</b> (педтехник), позволяющих преодолеть трудности ребенка в учебной деятельности
1.	<b>Этап целеполагания</b>	<b>Регулятивные УУД.</b> Развитие мотивов учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Ребята предлагаю вам прослушать музыкальную композицию. (музыка космос) Какие образы представили, слушая данную музыку?  На партах у вас лежат таблицы, поработайте с таблицей. Какие утверждения вызвали у вас вопросы? Для того чтобы у вас было меньше вопросов, посмотрите видео ролик «Земля наша планета»	Слушают музыку Высказывают своё мнение  Индивидуальная работа с таблицей,  Просматривают видеоролик.	Видеоролик , карточка с таблицей.	Таблица «до и после» Выдвижение гипотезы

			А сейчас вернитесь к таблице. В столбике после поставьте «+», если вы согласны с утверждением. Сравните столбики «до и после», изменились ли ваши убеждения? Почему?	Сравнивают столбики до и после. Делают выводы по таблице.		
2.	<b>Продуктивная деятельность</b>	<p><i>Личностные:</i> личностное самоопределение формировать способность к эмоциональному восприятию математических рассуждений. оценивание усваиваемого материала</p> <p><i>Предметные:</i> овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. анализировать объекты окружающего мира с</p>	<p>На какие геометрические фигуры похожа наша планета? Можем ли мы изобразить нашу планету на плоскости? С помощью каких инструментов мы можем её изобразить? Как вы будете это делать?</p> <p>Найдите в учебнике определение начерченной фигуры. Предлагаю вам посмотреть изображение Земли с атмосферой.</p>	Сравнивают и анализируют представленные геометрические фигуры. Составляют алгоритм чертежа окружности с использованием циркуля. (выбор чертёжных инструментов) Работают с учебником математики. Сравнивают начерченные окружности с	Тексты учебников математики и окружающего мира, карточки с заданиями.	Свои примеры. Мини проект.

		<p>выделением существенных признаков и делать обобщения, формулировать простейшие выводы</p> <p><b>Метапредметные:</b> (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)</p> <p>о целеполагание, планирование, самоконтроль, саморегуляция;</p> <p>о моделирование, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>о анализ, синтез, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>о планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество в поиске</p>	<p>Можно ли назвать газовую оболочку Земли окружностью?</p> <p>Сравните свои окружности с соседом?</p> <p>Почему разные размеры?</p> <p>Задание на карточке:</p> <p><i>1. Отметьте две точки на окружности, соедините их с центром окружности по линейке. Измерьте полученные отрезки. Сделайте выводы.</i></p> <p><i>Сверьте свои выводы с учебником.</i></p> <p><i>2. Начертите окружность с радиусом 5 см.</i></p> <p>Оцените, свою работу в оценочном листе.</p> <p>Где можно встретить окружность?</p> <p>В чем разница круга и окружности?</p>	<p>разными радиусами. Сравнивают окружность с изображением планеты Земля.</p> <p>Повторение алгоритма выполнения работы. Распределяют роли в команде.</p> <p>Моделируют планету Земля на плоскости с помощью различных материалов (цветные карандаши, краски, пластилин, цветная бумага.)</p> <p>Представляют свои групповые работы. Работают с оценочным листом</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		и сборе информации, умение выразить свои мысли.	<p>Как Землю изображают на плоскости?          Чем ваша окружность отличается от изображения земли?          Физминутка (Немного отдохнем.          Кто расскажет, как он понимает, что такое окружность.          А сейчас поработаем в рабочих тетрадях.</p>			
<b>3.</b>	<b>Рефлексивная деятельность</b> (оценочно-отметочная деятельность педагога, домашнее задание)	<p>Оценка и самооценка.</p> <p>Д.З.: Создать рисунки из окружности разного радиуса.</p>	<p>Закончите выражения:          Я узнал ...          Меня заинтересовало ...          Вызвало затруднение ...</p>	Оценивают свою работу.	Презентации с неоконченными предложениями.	Метод неоконченных предложений. «Билетик на выход.»

Приложение 1

До	Утверждения	После
	1. Земля плоская.	
	2. Планета Земля имеет форму шара.	
	3. Земля вращается вокруг Солнца.	

	4. Планета Земля третья планета от Солнца.	
	5. Наша планета окружена газовой оболочкой.	

## Приложение 2

Таблица для индивидуального оценивания

1	Умение пользоваться циркулем	
2	Самостоятельная работа (чертёж окружности по заданному радиусу)	
3	Творческая работа (изготовление модели планета Земля)	

## Приложение 3 (видео)

## Приложение 4.

# ΑΤΜΟΣΦΕΡΑ



NASA